ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями семантического оформления

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(шифр, название направления)
Направленность (профиль) программы
Логопедия

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. псих. наук, доц. Койчуева Л.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Логопедия», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол № 1 от 23 сентября 2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....9
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 10
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 11
7.3.2 Темы рефератов 12
7.3.3 Тестовые задания....12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....18
8.1. Основная литература:....18
8.2. Дополнительная литература: 18
4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 18
9.1. Общесистемные требования....18
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ....**Ошибка! Закладка не определена.**
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....19
11. Лист регистрации изменений....21

1. Наименование дисциплины (модуля):

Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями семантического оформления

Целью изучения дисциплины «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями семантического оформления» является овладение студентами научными основами, практическими умениями и навыками в области предупреждения, выявления и устранения нарушений семантического оформления речи.

Для достижения цели ставятся задачи:

- обеспечить формирование представлений о нарушениях структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания, их этиопатогенезе, формах, симптоматике, методике их выявления, предупреждения и преодоления;
- формировать умение выполнять анализ научно-теоретической, методической литературы и кейсов из образовательной практики по проблемам логопедической работы при алалии и афазии;
- формировать потребность к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями учителя-логопеда.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями семантического оформления» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений (курс по выбору)

Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсе во 2 и 3 семестрах

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.02.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Базой для изучения дисциплины «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями семантического оформления» служат знания, умения и навыки, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Коррекционно-педагогическая работа при системных нарушениях речи»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями семантического оформления» необходимо для успешного прохождения педагогической и преддипломных практик, подготовки к итоговой аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями семантического оформления» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей и взрослых с нарушениями речи, профилактике и коррекции	ПК-2.1. Знает методики и приемы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы организации и содержание деятельности психолого-медико-

	нарушений развития; оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь в их социальной адаптации и реабилитации.	педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; ПК-2.2. Умеет: отбирать методы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи, составлять заключение по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и организовать его обсуждение с участниками образовательного процесса; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам реализации коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых; применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимодействия в процессе обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи; ПК-2.3. Владеет технологиями дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики и навыками коррекции нарушений развития, составления заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи; технологией разработки и реализации программы коррекционно-развивающей и профилактической работы по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых с привлечением участников образовательных отношений; технологией консультирования участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	68		
в том числе:			
лекции	28		

семинары, практические занятия	40		
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76		
Контроль самостоятельной работы	-		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
		Раздел 1: Онтогенез и дизонтогенез речевого развития					
1.	1/2	Тема 1.1. Этапы развития речи в норме и раннее проявление дизонтогенеза	8	2	2		4
2.	1/2	Тема 1.2. Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи	8	2	2		4
3.	1/2	Тема 1.3. Классификации нарушений речи	8	2	2		4
		Раздел 2. Нарушения структурно-семантического оформления высказывания					
4.	1/2	Тема 2.1. Алалия. Общая характеристика.	10	2	2		6
5.	1/2	Тема 2.5. Классификации алалии	10	2	2		6
6.	1/2	Тема 2.3. Основные направления и содержание логопедического	16	4	4		8

		обследования детей с алалией					
7.	2/3	Тема 2.4. Организация коррекционной работы с детьми с алалией	18	4	6		8
8.	2/3	Тема 2.5. Дифференциальная диагностика алалии от других патологий в развитии (РДА, снижение слуха, умственная отсталость)	14	2	4		8
9.	2/3	Тема 2.6. Афазия. Определение, этиология, симптоматика, механизм нарушения.	14	2	4		8
10.	2/3	Тема 2.7. Виды афазий	12	2	4		6
11.	2/3	Тема 2.10. Основные направления коррекционно-логопедической работы с лицами с афазией	18	4	6		8
12.	2/3	Тема 2.11. Профилактика алалии и афазии	8		2		6
			144	28	40		76

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;

2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

3. изложение вводной части;

4. изложение основной части лекции;

5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к

выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников	ПК-2.1. Знает методики и приемы дифференциально	ПК-2.1. В целом знает методики и приемы дифференциально	ПК-2.1. недостаточно знает методики и приемы	ПК-2.1. не знает методики и приемы дифференциальной психолого-

образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей и взрослых с нарушениями речи, профилактике и коррекции нарушений развития; оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь в их социальной адаптации и реабилитации.	й психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	й психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Алалия. Понятие, механизм нарушения, статистика. Причины, локализация, структура нарушений при алалии.
2. История изучения речевых и неречевых нарушений при алалии.
3. Различные подходы к классификации алалии.
4. Психологическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной).
5. Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской).
6. Клинический подход к классификации алалии.
7. Определение моторной алалии. Структура нарушений при моторной алалии. Специфика речевых и неречевых нарушений при моторной алалии
8. Речевая и неречевая симптоматика моторной алалии.
9. Нарушения высших психических функций при алалии.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с моторной алалией.
11. Система обследования ребенка дошкольного возраста с алалией. Основные методические принципы обследования детей с алалией.
12. Уровни речевого развития детей с алалией.
13. Основные методические принципы логопедического воздействия при моторной алалии.
14. Определение, причины и механизм сенсорной алалии и основная симптоматика нарушения.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорной алалией.
16. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении.
17. Сопоставительный анализ недоразвития речи при сенсорной алалии и при нарушениях слуха.
18. Сопоставительный анализ алалии и афазии.
19. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии.
20. Сопоставительный анализ алалии и дизартрии.
21. Сопоставительный анализ алалии и задержки речевого развития.
22. Организация помощи детям с алалией.
23. Комплексный подход в коррекционном воздействии при алалии.
24. Дифференцированный подход к коррекционной работе при алалии.
25. Развитие психических функций у детей с алалией.
26. Логопедическая работа по отработке грамматических структур при алалии.
27. Определение афазии, статистика. Причины и механизм возникновения афазии.
28. Различные подходы к классификации афазии, их характеристика.
29. Нейропсихологическая классификация афазии.
30. Особенности обследования больных с афазией.
31. Обследование неречевых функций у больных с афазией.
32. Обследование речевых функций у больных с афазией.
33. Дифференциальная диагностика афазии и других речевых расстройств
34. Эфферентная моторная афазия, механизм нарушения речи, структура дефекта.

35. Характеристика речевых и неречевых функций при эфферентной афазии.
36. Афферентная моторная афазия, механизм нарушения речи, структура дефекта.
37. Характеристика речевых и неречевых функций при афферентной афазии.
38. Сенсорная афазия, механизм нарушения речи, структура дефекта. Характеристика речевых и неречевых функций при сенсорной афазии.
39. Акустико-мнестическая афазия, механизм нарушения речи, структура дефекта, характеристика речевых и неречевых функций.
40. Семантическая афазия, механизм нарушения речи, структура дефекта.
41. Характеристика нарушения речи при семантической афазии.
42. Динамическая афазия, механизм нарушения речи, структура дефекта
43. Характеристика речевых и неречевых функций при динамической афазии.
44. Характер нарушения счёта и счётных операций у больных с семантической афазией
45. Характер нарушения счёта и счётных операций у больных с динамической афазией
46. Научные основы и задачи восстановительного обучения при афазии.
47. Афазии у детей, особенности проявления.

7.3.2 Темы рефератов

1. Из истории изучения алалии.
2. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии.
3. Современные классификации алалии.
4. История развития учения об афазии. Основные направления, их характеристика.
5. Мультидисциплинарный подход к изучению афазии.
6. Афазия при левшестве, особенности проявления

7.3.3 Тестовые задания
«ЗАДАНИЕ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ»

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Отсутствие речи или ее системное недоразвитие у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте – это……

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Алалия отличается от дислалии тем, что…….

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Алалия представляет собой ... недоразвитие речи

«ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ»

Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность
В структуре дефекта при моторной алалии выделяются первичное и вторичное нарушенное звено

1) несформированность произвольной речевой деятельности.
2) нарушение коммуникативной функции речи с частыми проявлениями речевого и поведенческого негативизма.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 5. Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите, какие этапы логопедического обследования ребёнка с речевым недоразвитием принято различать и в какой последовательности:

1) Прогностический.

2) Информирование родителей.
3) Аналитический.
4) Ориентировочный.
5) Диагностический.

Задание 6. Прочитайте текст и установите последовательность синтаксических построений по сложности усвоения для больных моторной афазией:

1) сложное предложение с причастными оборотами
2) связные тексты, состоящие из нескольких предложений.
3) распространённое предложение, включающее определительные слова,
4) простое предложение из 2 слов (подлежащее и сказуемое)
5) простое предложение из 3—4 слов (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение; подлежащее, сказуемое и косвенное дополнение)
6) сложное предложение, включающее придаточные

Задание 7. Прочитайте текст и установите последовательность работы над фонематическим слухом при афазии, демонстрирующая переход от пассивного различения звуков к их активному использованию в слове:

1) придумывание слов с нужным звуком, написание или чтение этих слов.
2) различение звуков, подкреплённых буквами
3) различение звуков на материале слов, подкреплённых картинкой и названием
4) узнавание звука на слух

Задание 8. Прочитайте текст и установите последовательность

Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева выделяют пять этапов обследования:

1) Этап обследования неречевых процессов, тесно связанных с речевым развитием.
2) Ориентировочный этап, на котором проводится целенаправленный опрос родителей, беседы с ребенком, изучение специальной документации. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект.
3) Подробное обследование ведущих компонентов языковой системы, итог которого обосновывает логопедическое заключение.
4) Дифференцировочный этап, включающий обследование интеллекта и слуха с целью отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, где ведущим является нарушение слуха или интеллекта
5) Заключительный, уточняющий этап включает в себя динамическое наблюдение за ребенком в условиях специального обучения и воспитания.

«ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ»

Задание 9. Прочитайте текст и установите соответствие между уровнем общего недоразвития речи и его характеристикой:

1) ОНР 1 уровня
2) ОНР 2 уровня
3) ОНР 3 уровня

а) На этом этапе дети используют более развернутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено еще очень резко

б) у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи
в) Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие между терминами и их определениями:

1) Алалия
2) Афазия

а) полное или частичное отсутствие речи при наличии достаточных для развития речи интеллектуальных возможностей, остроты слуха и речедвигательных органов.
б) потеря уже имевшейся речи при сохранности периферических органов речи.

Задание 11. Прочитайте текст и установите соответствие между названиями типов нарушений слоговой структуры слова и их характеристиками:

1) Элизии
2) Персеверации
3) Антиципации
4) Итерации
5) Контаминации

а) застревает на произнесении какого-либо слога («мо-мо-лоток»);
б) усечение слогового контура слова – «сипед»;
в) уподобление одного слога другому – «пипитан» -«капитан»;
г) добавление лишнего гласного, добавляется в том месте, где имеется стечение согласных – «соковорода»;
д) объединение частей слов в одно («аперсек», «смалидина» и др.)

Задание 12. Прочитайте текст и установите соответствие между видами слуха и их содержанием:

1) Фонетический слух
2) Фонематический слух
3) Речевой слух

а) приём и оценка чужой речи и контроль за собственной речью;
б) слежение за непрерывным потоком слов;
в) операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

Задание 13. Прочитайте текст и установите соответствие между видами алалии и их определениями

1) моторная,
2) сенсорная,
3) сенсомоторная,
4) оптическая.

а) У детей нарушено понимание и использование в речи логико-грамматических конструкций, в основе которых лежат пространственные и временные представления
б) Ребенок понимает чужую речь, но собственная речь не развивается
в) При сохранном элементарном слухе ребенок не овладевает пониманием речи
г) Дети не могут разговаривать и не понимают, что им говорят.

«ЗАДАНИЕ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ОТВЕТА И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА»

Задание 14. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Под общим недоразвитием речи следует понимать:

1) Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.
2) Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.
3) Сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Задание 15. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Термин «алалия» в переводе с греческого означает:

1) слухонемоту;
2) задержку речевого развития;
3) безречие;
4) ранний детский аутизм;
5) речевой мутизм.

Задание 16. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Дети с алалией в отличие от детей с олигофренией:

1) плохо принимают помощь взрослого;
2) принимают помощь взрослого;
3) малокритичны к своим ошибкам и неудачам;
4) при исчезновении интересующего их предмета теряют к нему интерес.

Задание 17. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Одним из дифференциальных признаков алалии является:

1) отсутствие явления «переноса»;
2) эмоциональная бедность;
3) общая психическая инактивность;
4) наличие явления «переноса».

Задание 18. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Для развития речи сензитивным периодом является возраст:

1) от полугода до 2 лет
2) от 0,5 до 1,5 лет
3) от полутора до 3 лет
4) от 2 до 5 лет

Задание 19. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1) монологическую речь восстанавливают при афазии на более поздних этапах, чем диалогическую.
2) монологическую речь восстанавливают при афазии на более ранних этапах, чем диалогическую.

Задание 20. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Необходимым разделом обследования при афазии является:

1) уровня понимания речи;
2) -изучение коэффициента интеллекта;
3) -изучение самооценки и уровня притязаний;
4) -исследование межличностных отношений.

Задание 21. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Ошибочное воспроизведение слова, представляющее собой слияние двух или более частей слов отдельных слов («белток» вместо белок и желток):

1) персеверация;
2) контаминация;
3) эхолалия;
4) парафазия.

Задание 22. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Нейропсихологическая классификация афазий разработана:

1) В. К. Орфинской;
2) М. К. Бурлаковой (Шохор-Троцкой);
3) Т. Б. Глезерман, Т. Г. Визель;
4) А.Р. Лурия

Задание 23. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
При афазии страдает:

1) только устная речь (говорение)
2) устная речь (говорение и понимание) и письменная речь (письмо и чтение)
3) только письменная речь
4) устная речь (говорение) и письмо

Задание 24. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Словарный запас детей с моторной алалией:

1) качественно полноценен;
2) мало чем отличается от нормы развития;
3) ограничен рамками обиходно-бытовой тематики;
4) позволяет ребенку пользоваться средствами словообразования.

Задание 25. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Область коры головного мозга в заднем отделе верхней височной извилины доминантного полушария, при поражении которой возникает синдром сенсорной афазии.

1) Центр Вернике
2) Центр Брокка
3) Центр речи

«ЗАДАНИЕ С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ОТВЕТОВ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА»

Задание 26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1) Алалия — это утрата речи
2) Алалия — это недоразвитие речи
3) Афазия — это утрата речи
4) Афазия — это недоразвитие речи

Задание 27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К расстройствам структурно-семантического оформления высказывания относится:

1) алалия;
2) ринолалия;
3) дислалия;
4) афазия

Задание 28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К основным направлениям деятельности учителя-логопеда относятся:

1) первичная диагностика речевого развития ребенка
2) психологическая коррекция свойств личности
3) консультативная деятельность
4) логопедическая коррекция

Задание 29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений включает в себя 2 большие группы:

1) нарушения устной речи
2) нарушения фонационного (внешнего) оформления высказывания
3) нарушения структурно-семантического оформления высказывания
4) нарушения письменной речи

Задание 30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К социальным факторам развития речи относятся:

1) речевое окружение ребенка;
2) воспитание речи;
3) наследственность;
4) благоприятная социальная среда

Задание 31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Алалия бывает

1) моторная,
2) акустико-мнестическая,
3) сенсорная,
4) динамическая.

Задание 32. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Афазия бывает

1) моторная,

2) акустико-мнестическая,
3) сенсорная,
4) динамическая
5) семантическая.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) : монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. – Москва : Флинта, 2023. - 484 с. – ISBN 978-5-9765-5200-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1943521. – Режим доступа: по подписке.
2. Емельянова, И. Д. Развитие речи в условиях дизонтогенеза : учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-00151-077-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195856 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий : учебное пособие / П. А. Кисляков, В. В. Назаренко, Е. И. Дубровинская [и др.] ; под редакцией П. А. Кислякова. — Москва : РГСУ, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-7139-1399-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158512 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Возрастные особенности и нарушения речевой функции : учебно-методическое пособие / В. И. Гузева, Е. Ю. Власова, В. В. Гузева [и др.]. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2018. — 20 с. — ISBN 978-5-907065-01-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174410. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Е. Китик. - 5-е изд.. стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 194 с.. - ISBN 978-5-9765-1163-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047967. – Режим доступа: по подписке.
3. Смирнова, И.А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 232 с. — (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0912-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045844. – Режим доступа: по подписке.
4. Речевые нарушения у детей и их коррекция : учебное пособие / В. И. Гузева, Е. Ю. Власова, В. В. Гузева [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2019. — 28 с. — ISBN 978-5-907184-71-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174508. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

– Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir - http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**